



ସାମଗ୍ରିକ ପ୍ରଗତି ପତ୍ର

(ଓଡ଼ିଶା ସରକାରଙ୍କ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଗଣଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ ଦ୍ୱାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ)
ଶିକ୍ଷାବର୍ଷ: ୨୦୨୩-୨୪

ପ୍ରସ୍ତୁତି ସ୍ତର
(ତୃତୀୟ, ଚତୁର୍ଥ ଓ ପଞ୍ଚମ ଶ୍ରେଣୀ)

ଭାଗ-୧ : ପ୍ରାଧାରଣ ତଥ୍ୟ

(ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ ପିତା ମାତା/ଅଭିଭାବକଙ୍କ ସହିତ ପରାମର୍ଶ କରିପାରିବେ ।)

| | |
|----------------------------------|-------------|
| କିଲ୍ଲା : | ବ୍ଲକ : |
| ବିଦ୍ୟାଳୟର ନାମ : | UDISE Code: |
| ଅବସ୍ଥିତି : ସହରାଞ୍ଚଳ / ଗ୍ରାମାଞ୍ଚଳ | ମାତୃଭାଷା : |
| ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ନାମ : | ଶ୍ରେଣୀ : |

ଫଟୋଗ୍ରାଫ

ବାପାଙ୍କ ସମ୍ପର୍କିତ ତଥ୍ୟ

| | |
|--------------------|----------|
| ନାମ : | ବୟସ : |
| ଶିକ୍ଷାଗତ ଯୋଗ୍ୟତା : | ବୃତ୍ତି : |

ମାଆଙ୍କ ସମ୍ପର୍କିତ ତଥ୍ୟ

| | |
|--------------------|----------|
| ନାମ : | ବୟସ : |
| ଶିକ୍ଷାଗତ ଯୋଗ୍ୟତା : | ବୃତ୍ତି : |

ଭାଇ ଭଉଣୀଙ୍କ ସମ୍ପର୍କିତ ତଥ୍ୟ

| | ନାମ | ପଢୁଥିବା ଶ୍ରେଣୀ |
|---|-----|----------------|
| ୧ | | |
| ୨ | | |

ସାମ୍ପ୍ରାଗତ ତଥ୍ୟ

ଉଚ୍ଚତା: ଓଜନ : ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟଗତ ସମସ୍ୟା (ଯଦି କିଛି ଥାଏ):
ସମସ୍ୟାର ବିଶଦ ବିବରଣୀ:

ଉପସ୍ଥାନ

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--------|----|-----|-------|-------|------------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|----|
| ମାସ | ଏପ୍ରିଲ | ମେ | ଜୁନ | ଜୁଲାଇ | ଅଗଷ୍ଟ | ସେପ୍ଟେମ୍ବର | ଅକ୍ଟୋବର | ନଭେମ୍ବର | ଡିସେମ୍ବର | ଜାନୁଆରୀ | ଫେବୃଆରୀ | ମାର୍ଚ୍ଚ | ମେ |
| କାର୍ଯ୍ୟ ବିବସ | | | | | | | | | | | | | |
| ଉପସ୍ଥିତ ବିବସ | | | | | | | | | | | | | |

ଭାଗ-୨ : ବିଭିନ୍ନ ବିଭାଗରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ଦକ୍ଷତାର ମାନନିର୍ଦ୍ଧାରଣ

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ ମାଧ୍ୟମରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ନିୟମିତ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ କରି ନିମ୍ନଲିଖିତ ୮ଟି ବିଭାଗରେ ବିଆଯାଇଥିବା ସମସ୍ତ ଦକ୍ଷତାରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ସାମର୍ଥ୍ୟର ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କରିବେ । ସମସ୍ତ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ **A, B, C, D, E** ଗ୍ରେଡ୍‌ରେ ଦିଆଯିବ ।

* ପ୍ରତ୍ୟେକ ବିଭାଗରେ ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଅନ୍ୟ କୌଣସି ଦକ୍ଷତାକୁ ଯୋଡ଼ିବାକୁ ଚାହିଁଲେ ତାହା ଲେଖି ସେହି ଦକ୍ଷତାରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କରିବେ ।

| ବିଭାଗ | ଦକ୍ଷତା | ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ | | | | ମତବ୍ୟ |
|-------------------|--|----------------|----------------|------------|----------------|-------|
| | | ଗଠନ ମୂଳକ ୧ | ସମାପ୍ତି ସୂଚକ ୧ | ଗଠନ ମୂଳକ ୨ | ସମାପ୍ତି ସୂଚକ ୨ | |
| ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟଗତ ବିଭାଗ | ଆବଶ୍ୟକତା ଅନୁସାରେ ନିୟମିତ ବ୍ୟବଧାନରେ ଖାଦ୍ୟ, ପାନୀୟ ଗ୍ରହଣ କରିବା | | | | | |
| | ଅଙ୍ଗ ଚାଳନା କରି ଲୟ ଡିଆଁ, ଉଚ୍ଚ ଡିଆଁ, ଦଉଡ଼ି ଡିଆଁ ଆଦି ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା | | | | | |
| | ଠିକ୍ ଭାବେ ଡ୍ରଇଁ ଓ ମାର୍ଚିଙ୍ଗ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା | | | | | |
| | ପଦ୍ମାସନ, ସୁଖାସନ ଆଦି ଆସନକୁ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା | | | | | |
| | * ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| ସାମାଜିକ ଓ ଆବେଶିକ ବିକାଶ | ପ୍ରାର୍ଥନା, ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ଏବଂ ବିଦ୍ୟାଳୟର ଅନ୍ୟାନ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଶୁଖିଳିତ ଭାବରେ କରିବା | | | | | |
| | ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ସମସ୍ତଙ୍କ ସହିତ ଉପଯୁକ୍ତ ଶୈଳୀରେ କଥାବାର୍ତ୍ତା କରିବା ଓ ସର୍ବଦା ଖୁସିରେ ରହିବା | | | | | |
| | ସ୍ୱତଃସ୍ମୃତ ଭାବରେ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଅଂଶଗ୍ରହଣ କରିବା | | | | | |
| | ସେବା ମନୋଭାବ ପ୍ରଦର୍ଶନ ସହ କାର୍ଯ୍ୟ ସମ୍ପାଦନ କରିବା | | | | | |
| | ଚତୁଃପାର୍ଶ୍ୱରେ ଥିବା ପ୍ରାକୃତିକ ପରିବେଶକୁ ସଫା ରଖିବା ଓ ଅନ୍ୟକୁ ସଫା ରଖିବାକୁ ସଚେତନ କରିବା | | | | | |
| | * ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା | | | | | |
| କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟବୋଧ ବିକାଶ | କାଗଜରେ/ଅବରକାରୀ ଜିନିଷକୁ ନେଇ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ଖେଳଣା/ଘରକରଣା ଜିନିଷ ତିଆରି କରିବା | | | | | |
| | ମୁରୁଜ ଓ ଚାଉଳ ଚୂନାରେ ଝୋଟି/ଚିତା ପକାଇବା | | | | | |
| | ଦେଖୁଥିବା ଦୃଶ୍ୟ/ଘଟଣାର ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କରି ରଙ୍ଗ ଦେବା | | | | | |
| | ନାଟକର ସଂଳାପଗୁଡ଼ିକୁ ଉପଯୁକ୍ତ ଭଙ୍ଗରେ କହିବା | | | | | |
| | ବିଧିମୁତାବକ ଜାତୀୟ ସଙ୍ଗୀତ ଗାନ କରିବା ଓ ସମ୍ମାନ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା | | | | | |
| | * ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| ଦୌଷ୍ଟିକ ବିଭାଗ (ଭାଷା-୧ ଓଡ଼ିଆ) | ଆତ୍ମବିଶ୍ୱାସର ସହ ଭାବବିନିମୟ/କଥାବାର୍ତ୍ତା କରିବା | | | | | |
| | ମୌଖିକ ଭାଷାରେ ପଢ଼ୁତା/ଦକ୍ଷତା ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା | | | | | |
| | କବିତା/ଗହ/ଅନୁଛେଦ ପଢ଼ି ବୁଝି ପାରିବା | | | | | |
| | ଉପଯୁକ୍ତ ଓ ସ୍ୱଳ୍ପନାମ୍ନକ ଶୈଳୀରେ ଲେଖି ପାରିବା | | | | | |
| | ବ୍ୟବହାରିକ ବ୍ୟାକରଣର ପ୍ରୟୋଗ କରିବା | | | | | |
| | * ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା | | | | | |
| ଦୌଷ୍ଟିକ ବିଭାଗ (ଭାଷା-୨) English | Communicates with confidence | | | | | |
| | Reads with fluency | | | | | |
| | Comprehends while reading | | | | | |
| | Writes appropriately and creatively | | | | | |
| | Uses Functional Grammar appropriately | | | | | |
| | *Any other new competency | | | | | |
| ଦୌଷ୍ଟିକ ବିଭାଗ (ଗଣିତ) | ସଂଖ୍ୟା ଓ ଗଣିତ ସମ୍ପର୍କିତ ଧାରଣାକୁ ବୁଝିବା | | | | | |
| | ପରିମାଣ/ମାପକୁ ଚିହ୍ନିତ କରିବା | | | | | |
| | ବିଭିନ୍ନ ଜ୍ୟାମିତିକ ଆକୃତିକୁ ଚିହ୍ନିତ କରିବା | | | | | |
| | ଗାଣିତିକ ସଂରଚନାକୁ ବୁଝିବା | | | | | |
| | ଗାଣିତିକ ସମସ୍ୟାର ସମାଧାନ କରିବା | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | ମୌଳିକ ଜ୍ୟାମିତିକ ଧାରଣାକୁ ବୁଝି ସମସ୍ୟା ସମାଧାନ କରିବା | | | | |
| | * ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା | | | | |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ସାମାଜିକ ପାଠ) | ପରିବେଶ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣରୁ ଶିଖିବା | | | | |
| | ଯୁକ୍ତିସଙ୍ଗତ ଚିନ୍ତା କରି ବିଷୟର ମୋଟାମୋଟି ଭାବ ବୁଝିବା | | | | |
| | ପରିବେଶ ପ୍ରତି ନିଜ କାର୍ଯ୍ୟର ଫଳାଫଳକୁ ଜାଣି ମତାମତ ଦେବା | | | | |
| | ସାମାଜିକ ଓ ସାଂସ୍କୃତିକ ପରିବେଶ ପ୍ରତି ସଚେତନତା ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା | | | | |
| | * ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା | | | | |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ବିଜ୍ଞାନ) | ପରିବେଶ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ କରି ବସ୍ତୁ/ଘଟଣାକୁ ପୃଥକୀକରଣ କରିବା ଓ ପାର୍ଯ୍ୟକ୍ୟ ଦର୍ଶାଇବା | | | | |
| | ପରିବେଶର ଜୀବଜନ୍ତୁ, ଉଦ୍ଭିଦ, ପ୍ରାଣୀଙ୍କ ପ୍ରତି ଯତ୍ନବାନ/ ସମ୍ବେଦନଶୀଳତା ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା | | | | |
| | ବୈଜ୍ଞାନିକ ତଥ୍ୟ, ପ୍ରକ୍ରିୟା ଓ ଘଟଣାବଳୀକୁ ବିଶ୍ଳେଷଣ କରି ବ୍ୟାଖ୍ୟା କରିବା | | | | |
| | ବିଜ୍ଞାନ ଶିକ୍ଷଣ ସମ୍ପର୍କିତ ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ ସମ୍ପାଦନ କରିବା | | | | |
| | ବିଜ୍ଞାନ ପ୍ରତି ସକାରାତ୍ମକ ମନୋବୃତ୍ତି ଓ ଜାଣିବାର ଇଚ୍ଛା ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା | | | | |
| | * ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା | | | | |

**ଭାଗ-୩ : ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ବିଶେଷ ଦକ୍ଷତା / ପ୍ରତିଭା ଏବଂ ବିଶେଷ ସହାୟତା ଆବଶ୍ୟକ
କରୁଥିବା ଦିଗ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ସୂଚନା**

ଶିକ୍ଷା ବର୍ଷ ଭିତରେ ଯେ କୌଣସି ସମୟରେ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଯଦି ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ପାଖରେ ବିଶେଷ ଦକ୍ଷତା/ ପ୍ରତିଭା କିମ୍ବା କିଛି ବିଶେଷ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଆଗ୍ରହ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରୁଥାନ୍ତି, ତେବେ ସେ ବିଷୟରେ ନିମ୍ନ ସାରଣୀରେ ସୂଚନା ଦେବେ । ସେହିପରି ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଯଦି ଏପରି କିଛି ଦିଗ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରୁଛନ୍ତି, ଯେଉଁଥିରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଦକ୍ଷତାରେ ଉନ୍ନତି ଆଣିବା ପାଇଁ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ସହାୟତା ଆବଶ୍ୟକ, ସେ ବିଷୟରେ ମଧ୍ୟ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଭାବରେ ସୂଚନା ଦେବେ ।

| ବିଭାଗ | ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ପାଖରେ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଇଥିବା ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଦକ୍ଷତା / ପ୍ରତିଭା | ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ପାଇଁ ଆବଶ୍ୟକ ଥିବା ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଧ୍ୟାନ ଓ ସହାୟତା |
|-------------------------------|--|---|
| ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟଗତ ବିଭାଗ | | |
| ସାମାଜିକ ଓ ଆବେଗିକ ବିଭାଗ | | |
| କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟବୋଧ ବିଭାଗ | | |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିଭାଗ (ଭାଷା-୧- ଓଡ଼ିଆ) | | |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିଭାଗ (ଭାଷା-୨-ଇଂରାଜୀ) | | |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିଭାଗ (ଗଣିତ) | | |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିଭାଗ (ସାମାଜିକ ପାଠ) | | |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିଭାଗ (ବିଜ୍ଞାନ) | | |

ଭାଗ-୪ : ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ସ୍ୱ-ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ୧ ଓ ୨ ପର୍ଯ୍ୟାୟରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀକୁ ସ୍ୱ-ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କରିବା ପାଇଁ ସୁଯୋଗ ଦେବେ । କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପ୍ରତି ନିଜର ରୁଚି, ଆଗ୍ରହ, ଦକ୍ଷତା ଓ ପସନ୍ଦ ବିଷୟରେ କେତେ ଗୁଡ଼ିଏ ଉଚ୍ଛି ଦିଆଯାଇଛି । ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ, ଶିକ୍ଷକ/ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସହାୟତାରେ ତା'ର ମତାମତକୁ ଲେଖିବ । ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ପଢ଼ି ଓ ଲେଖି ପାରୁନଥିବା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ପଦାରି ତାଙ୍କର ମତାମତ ଲେଖିବେ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଉଚ୍ଛି ପାଇଁ ଯେଉଁ ବିକଳଚିତ୍ରି ପ୍ରମୁଖ୍ୟ ସେଥିରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ (✓) ଦେବେ ।

| ସୂଚକ | ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ-୧ | | | ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ-୨ | | |
|--|--------------------------|-----------|-----------|--------------------------|-----------|-----------|
| | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୁଁ ହାତ ଧୋଇ ଖାଦ୍ୟ ଖାଏ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୁଁ ନିଜକୁ ନିଜେ ପରିଷ୍କାର ରଖେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋ ସହିତ ମୋର ସାଙ୍ଗମାନେ ମିଶିବାକୁ ଚାହାନ୍ତି | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୁଁ ଗଛପତ୍ର ଓ କୀଟକୀଟୁଙ୍କର ଅସୁବିଧା/ କ୍ଷତି ହେଲା ଭଳି କାମ କରେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୁଁ ମୋର କିନିଷ ପତ୍ର ସଜାଡ଼ି ରଖେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |

| | | | | | | |
|--|---------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|
| ମୁଁ ଯାହା ଭାବେ ଚାହା ଅନ୍ୟକୁ ବୁଝାଇ କହି ପାରେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୁଁ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ କହୁଥିବା ଭାଷା ବୁଝିପାରେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ଶ୍ରେଣୀରେ ଶିଖିବା ପାଇଁ ହେଉଥିବା କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ମୋତେ ଭଲ ଲାଗେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ଶ୍ରେଣୀରେ କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ କରିବା ପାଇଁ ମୁଁ ସାଙ୍ଗ ମାନଙ୍କ ସାହାଯ୍ୟ ନିଏ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |

ଭାଗ-୫: ସହଯୋଗୀ ଦ୍ଵାରା ଶିକ୍ଷାର ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ

ଶିକ୍ଷାର ସହଯୋଗୀମାନଙ୍କ ସହିତ ଅନୌପଚାରିକ ଭାବରେ ଆଲୋଚନା କରି ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ନିମ୍ନ ସାରଣୀରେ ଥିବା ତଥ୍ୟ ପୂରଣ କରିବେ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଉଚ୍ଛି ପାଇଁ ଯେଉଁ ବିକଳତା ପ୍ରମୁଖ୍ୟ ସେଥିରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ (✓) ଦେବେ ।

| ପୂରକ | ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ-୧ | | | ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ-୨ | | |
|---|--------------------------|-----------|-----------|--------------------------|-----------|-----------|
| ମୋର ସାଙ୍ଗ ହାତ ଧୋଇ ଖାଦ୍ୟ ଖାଏ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋର ସାଙ୍ଗ ନିଜକୁ ପରିଷ୍କାର ରଖେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋର ସାଙ୍ଗ ସହିତ ଅନ୍ୟ ପିଲାମାନେ ମିଶିବାକୁ ଚାହାନ୍ତି | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋର ସାଙ୍ଗ ଗଛପତ୍ର ଓ ଜୀବଜନ୍ତୁଙ୍କର ଅସୁବିଧା/କ୍ଷତି ହେଲା ଭଳି କାମ କରେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋର ସାଙ୍ଗ ଜିନିଷ ପତ୍ର ସଜାଡ଼ି ରଖେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋର ସାଙ୍ଗ ଯାହା ଭାବେ ଚାହା ଅନ୍ୟକୁ ବୁଝାଇ କହିପାରେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋର ସାଙ୍ଗ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ କହୁଥିବା ଭାଷା ବୁଝିପାରେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ଶ୍ରେଣୀରେ ଶିଖିବା ପାଇଁ ହେଉଥିବା କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ମୋର ସାଙ୍ଗକୁ ଭଲ ଲାଗେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ଶ୍ରେଣୀରେ କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ କରିବା ପାଇଁ ମୋର ସାଙ୍ଗ ଅନ୍ୟ ମାନଙ୍କ ସାହାଯ୍ୟ ନିଏ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |

ଭାଗ-୬: ପିତା ମାତା/ ଅଭିଭାବକଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ଶିକ୍ଷାର ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ

ଶିକ୍ଷାର ପିତା ମାତା/ଅଭିଭାବକଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରି ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ସାରଣୀରେ ଥିବା ତଥ୍ୟ ପୂରଣ କରିବେ । ପାଠ ପଢ଼ିଥିବା ପିତା ମାତା/ଅଭିଭାବକ ନିଜେ ସାରଣୀକୁ ପୂରଣ କରିପାରନ୍ତି । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଉଚ୍ଛି ପାଇଁ ଯେଉଁ ବିକଳତା ପ୍ରମୁଖ୍ୟ ସେଥିରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ (✓) ଦେବେ ।

| ପୂରକ | ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ-୧ | | | ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ-୨ | | |
|--|--------------------------|-----------|-----------|--------------------------|-----------|-----------|
| ମୋ ପିଲା ନିୟମିତ ବ୍ୟବଧାନରେ ଓ ଠିକ୍ ଭାବେ ଖାଦ୍ୟ ଖାଏ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |

| | | | | | | |
|--|---------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|
| ମୋ ପିଲା ନିଜକୁ ପରିଷ୍କାର ରଖେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋ ପିଲା ତା'ର ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଭଲ ବ୍ୟବହାର କରେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋ ପିଲା ଗହପତ୍ର ଓ ଜୀବଜନ୍ତୁଙ୍କର ଅସୁବିଧା/କ୍ଷତି ହେଲା ଭଳି କାମ କରେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋ ପିଲା ତା'ର ଜିନିଷଗୁଡ଼ିକୁ ସଜାଡ଼ି ରଖେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋ ପିଲା ବିଦ୍ୟାଳୟ ଯିବାକୁ ଭଲ ପାଏ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋ ପିଲା ପଢ଼ିବାକୁ ଓ ଲେଖିବାକୁ ଭଲ ପାଏ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋ ପିଲା ଶିକ୍ଷକ ବହୁଥିବା ଗାଆ ବୁଝିପାରେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋ ପିଲା ବିଦ୍ୟାଳୟ ପାଠ ବିଷୟରେ ମୋତେ କୁହେ / ଆଲୋଚନା କରେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |

ଭାଗ-୭: ସମାପ୍ତିସୂଚକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ପ୍ରାପ୍ୟାଙ୍କ

ତୁରନ୍ତ ସମାପ୍ତି ସୂଚକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ରଖୁଥିବା ନମର/ମାର୍କକୁ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ନିମ୍ନ ସାରଣୀରେ ଲେଖିବେ ।

| ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ | ଓଡ଼ିଆ | ଇଂରାଜୀ | ଗଣିତ | ସାମାଜିକ ପାଠ | ବିଜ୍ଞାନ | ଚିତ୍ରାଙ୍କନ |
|----------------|-------|--------|------|-------------|---------|------------|
| ସମାପ୍ତି ସୂଚକ-୧ | | | | | | |
| ସମାପ୍ତି ସୂଚକ-୨ | | | | | | |

ଭାଗ -୮ : ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ପ୍ରମର୍ଦ୍ଦରେ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସାମଗ୍ରିକ ମତ୍ତବ୍ୟ

ସମସ୍ତ ବିଗର ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ପରେ, ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ, ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ବିଷୟରେ ତାଙ୍କର ସାମଗ୍ରିକ ମତ୍ତବ୍ୟ ସଂକ୍ଷିପ୍ତରେ ଲେଖିବେ, ଯାହାକୁ ପଢ଼ିଲେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଦକ୍ଷତା ଓ ପୁରତି ବିଷୟରେ ଜାଣିବା ସଙ୍ଗେ ସଙ୍ଗେ ତା' ବିଷୟରେ, ତା'ର ନିଜର, ସହପାଠୀଙ୍କର ଓ ପିତାମାତାଙ୍କର ମତାମତ ବିଷୟରେ ଏକ ସାମଗ୍ରିକ ଧାରଣା ସୃଷ୍ଟି ହେବ । ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ, ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଅଧିକ କାର୍ଯ୍ୟ ବ୍ୟବହାର କରିପାରନ୍ତି ।