



ସାମଗ୍ରିକ ପ୍ରଗତି ପତ୍ର

(ଓଡ଼ିଶା ସରକାରଙ୍କ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଗଣଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ ଦ୍ୱାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ)
ଶିକ୍ଷାବର୍ଷ: ୨୦୨୩-୨୪

ମଧ୍ୟମ ସ୍କୁଲ (କ୍ଷେତ୍ର, ପ୍ରଫୁଲ୍ଲ ଓ ଅକ୍ଷୟ ଶ୍ରେଣୀ)

ଭାଗ-୧ : ପ୍ରାଧାରଣ ତଥ୍ୟ
(ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ ପିତା ମାତା/ଅଭିଭାବକଙ୍କ ସହିତ ପରାମର୍ଶ କରିପାରିବେ।)

| | |
|----------------------------------|-------------|
| କିଲ୍ଲା : | ବ୍ଲକ : |
| ବିଦ୍ୟାଳୟର ନାମ : | UDISE Code: |
| ଅବସ୍ଥିତି : ସହରାଞ୍ଚଳ / ଗ୍ରାମାଞ୍ଚଳ | ମାତୃଭାଷା : |
| ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ନାମ : | ଶ୍ରେଣୀ : |

ପଠନୋତ୍ପାଦ

ବାପାଙ୍କ ସମ୍ପର୍କିତ ତଥ୍ୟ

| | |
|--------------------|----------|
| ନାମ : | ବୟସ : |
| ଶିକ୍ଷାଗତ ଯୋଗ୍ୟତା : | ବୃତ୍ତି : |

ମାଆଙ୍କ ସମ୍ପର୍କିତ ତଥ୍ୟ

| | |
|--------------------|----------|
| ନାମ : | ବୟସ : |
| ଶିକ୍ଷାଗତ ଯୋଗ୍ୟତା : | ବୃତ୍ତି : |

ଭାଇ ଭଉଣୀଙ୍କ ସମ୍ପର୍କିତ ତଥ୍ୟ

| ନାମ | ପଢୁଥିବା ଶ୍ରେଣୀ |
|-----|----------------|
| ୧ | |
| ୨ | |

ସାମ୍ପ୍ରାମତ ତଥ୍ୟ

ଉଚ୍ଚତା: ଓଜନ : ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟଗତ ସମସ୍ୟା (ଯଦି କିଛି ଥାଏ):

ସମସ୍ୟାର ବିଶଦ ବିବରଣୀ:

ଉପସ୍ଥାନ

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--------|----|-----|-------|-------|------------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|-----|
| ମାସ | ଏପ୍ରିଲ | ମେ | ଜୁନ | ଜୁଲାଇ | ଅଗଷ୍ଟ | ସେପ୍ଟେମ୍ବର | ଅକ୍ଟୋବର | ନଭେମ୍ବର | ଡିସେମ୍ବର | ଜାନୁଆରୀ | ଫେବୃଆରୀ | ମାର୍ଚ୍ଚ | ମେଘ |
| କାର୍ଯ୍ୟ ଦିବସ | | | | | | | | | | | | | |
| ଉପସ୍ଥିତ ଦିବସ | | | | | | | | | | | | | |

ଭାଗ-୨ : ବିଭିନ୍ନ ବିଭାଗରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ଦକ୍ଷତାର ମାନନିର୍ଦ୍ଧାରଣ

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ ମାଧ୍ୟମରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ନିୟମିତ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ କରି ନିମ୍ନଲିଖିତ ୧୧ଟି ବିଭାଗରେ ଦିଆଯାଉଥିବା ସମସ୍ତ ଦକ୍ଷତାରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ସାମର୍ଥ୍ୟର ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କରିବେ । ସମସ୍ତ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ **A, B, C, D, E** ଗ୍ରେଡ୍ରେ ଦିଆଯିବ ।

* ପ୍ରତ୍ୟେକ ବିଭାଗରେ ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଅନ୍ୟ କୌଣସି ଦକ୍ଷତାକୁ ଯୋଡ଼ିବାକୁ ଚାହିଁଲେ ତାହା ଲେଖି ସେହି ଦକ୍ଷତାରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କରିବେ ।

| ବିଭାଗ | ଦକ୍ଷତା | ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ | | | | ମତବ୍ୟ |
|------------------------------|--|------------------|----------------------|------------------|----------------------|-------|
| | | ଗଠନ ମୂଳକ ୧ | ସମାପ୍ତି ସୂଚକ ୧ | ଗଠନ ମୂଳକ ୨ | ସମାପ୍ତି ସୂଚକ ୨ | |
| ସ୍ଵାସ୍ଥ୍ୟଗତ ବିକାଶ | ଖାଦ୍ୟର ଯୌଷ୍ଠିକତା ଆଧାରରେ ବୟସ ଆନୁପାତିକ ସନ୍ତୁଳିତ ଖାଦ୍ୟ ଗ୍ରହଣ କରିବା | | | | | |
| | ଡ୍ରଲ୍ ଓ ମାର୍ଚିଙ୍ଗ ସମୟରେ ନିୟମ ମାନି କାର୍ଯ୍ୟ ସମ୍ପାଦନ କରିବା | | | | | |
| | ସଂଜ୍ଞାନକ ରୋଗରୁ ନିଜକୁ ରକ୍ଷା କରିବା ପାଇଁ ଉପଯୁକ୍ତ ପଦକ୍ଷେପ ଗ୍ରହଣ କରିବା | | | | | |
| | ବିଭିନ୍ନ ଶାରୀରିକ କୌଶଳ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା | | | | | |
| | ଭୁଜଙ୍ଗାସନ, ଧନୁରାସନ, ଯୋଗମୁଦ୍ରା, ସୂର୍ଯ୍ୟ ନମସ୍କାର ଆଦି ଆସନ ଓ ପ୍ରାଣାୟାମ କରିବା | | | | | |
| | କ୍ରିକେଟ, ଭଲିବଲ୍, ଖୋ ଖୋ, କବାଡ଼ି, ଫୁଟବଲ୍, ହକି ଆଦି ଖେଳରେ ଭାଗ ନେବା, ଖେଳର ନିୟମ ତିଆରି କରିବା ଓ ଜିତିବା ପାଇଁ ନୂଆ ଉପାୟ ସ୍ଥିର କରିବା | | | | | |
| | *ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା | | | | | |
| ସାମାଜିକ ଓ ଆବେଗିକ ବିକାଶ | ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ଆବେଗ ଚିହ୍ନଟ କରି ପରିସ୍ଥିତି ଅନୁଯାୟୀ ଆବେଗ ନିୟନ୍ତ୍ରଣ କରିବା | | | | | |
| | ସମାଜର ବିଭିନ୍ନ ବ୍ୟକ୍ତି ବିଶେଷଙ୍କୁ ଉଚିତ୍ ସମ୍ମାନ ଦେଇ ଭଲରେ କଥାବାର୍ତ୍ତା କରିବା | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | ସ୍ଵତନ୍ତ୍ର ଭାବରେ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ହୋଇ ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ ସମ୍ପାଦନ କରିବା | | | | |
| | ସେବା ମନୋଭାବ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା | | | | |
| | ଅନ୍ୟର ଆବେଗ ଓ ଚିନ୍ତାଧାରାକୁ ସମ୍ମାନ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରି କାର୍ଯ୍ୟ ସମ୍ପାଦନ କରିବା | | | | |
| | ସମସ୍ତ ଜୀବମାନଙ୍କ ରକ୍ଷଣାବେକ୍ଷଣ ପାଇଁ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ଓ ସେମାନଙ୍କ ପ୍ରତି ସମ୍ମେଦନଶୀଳତା ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା | | | | |
| | * ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା | | | | |
| କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟବୋଧ | ଅଦରଜାରୀ ଜିନିଷକୁ ନେଇ ଜଳାତ୍ମକ ଜିନିଷ / ଖେଳଣା ହଳାକୃତି ତିଆରି କରିବା | | | | |
| ବିକାଶ | ବିଭିନ୍ନ ଘଟଣା, ଅବସ୍ଥା, ବିଷୟବସ୍ତୁ ବିଶ୍ଳେଷଣ କରି ତୁଳନା ଓ ରଙ୍ଗ ସାହାଯ୍ୟରେ ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କରିବା | | | | |
| | ବିଦ୍ୟାଳୟ ପରିବେଶର ବିଭିନ୍ନ ସ୍ଥାନକୁ ନିଜ ରୁଚି ଅନୁସାରେ ସଜାଇବା | | | | |
| | ନିଜ ଅଞ୍ଚଳର ଗୀତ, ନାଟକୁ ଚାଳ ଓ ବାଦ୍ୟ ଅନୁସାରେ ପରିବେଷଣ କରିବା | | | | |
| | *ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା | | | | |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ଭାଷା-୧ ଓଡ଼ିଆ) | ଆତ୍ମବିଶ୍ଵାସର ସହ ଭାବବିନିମୟ/ କଥାବାର୍ତ୍ତା କରିବା | | | | |
| | କବିତା/ଗଳ୍ପ/ଅନୁଛେଦ ପଢ଼ି ବୁଝି ପାରିବା | | | | |
| | ଉପଯୁକ୍ତ ଓ ସୃଜନାତ୍ମକ ଶୈଳୀରେ ଲେଖି ପାରିବା | | | | |
| | ବ୍ୟବହାରିକ ବ୍ୟାକରଣର ପ୍ରୟୋଗ କରିବା | | | | |
| | * ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା | | | | |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ଭାଷା-୨) English | Communicates with confidence | | | | |
| | Reads with fluency | | | | |
| | Comprehends while reading | | | | |
| | Writes appropriately and creatively | | | | |
| | Uses Functional Grammar appropriately | | | | |
| | * Any other new competency | | | | |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ଗଣିତ) | ସଂଖ୍ୟା ଓ ଗଣିତ ସମ୍ପର୍କିତ ଧାରଣାକୁ ବୁଝିବା | | | | |
| | ପରିମାଣ/ମାପକୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବା | | | | |
| | ବିଭିନ୍ନ ଜ୍ୟାମିତିକ ଆକୃତିକୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବା | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | ଗାଣିତିକ ସଂରଚନାକୁ ବୁଝିବା | | | | |
| | ଗାଣିତିକ ସମସ୍ୟାର ସମାଧାନ କରିବା | | | | |
| | ଜ୍ୟାମିତିକ ଧାରଣାକୁ ବୁଝି ସମସ୍ୟା ସମାଧାନ କରିବା | | | | |
| | ବାଳଗାଣିତିକ ପ୍ରକ୍ରିୟା ଓ ଧାରଣାକୁ ବୁଝି ପ୍ରକାଶ କରିବା | | | | |
| | *ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା | | | | |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ସାମାଜିକ ବିଜ୍ଞାନ- ଇତିହାସ ଓ ଭୂଗୋଳ) | ପରିବେଶ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣକୁ ଶିଖିବା | | | | |
| | ଯୁକ୍ତିସଙ୍ଗତ ଚିନ୍ତା କରି ବିଷୟର ମୋଟାମୋଟି ଭାବକୁ ବୁଝିବା | | | | |
| | ପରିବେଶ ପ୍ରତି ନିଜ କାର୍ଯ୍ୟର ଫଳାଫଳକୁ ଜାଣି ନିଜର ମତାମତ ଦେବା | | | | |
| | ଭୌଗୋଳିକ ପରିସ୍ଥିତିକୁ ଆଧାର କରି ପାର୍ଥକ୍ୟ ଦର୍ଶାଇବା, ଯୁକ୍ତି ଉପସ୍ଥାପନ କରିବା ଓ ବିଶ୍ଳେଷଣ କରି ବ୍ୟାଖ୍ୟା କରିବା | | | | |
| | ନ୍ୟାୟ ଓ ସମାନତା ପାଇଁ ସଚେତନତା ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା | | | | |
| | ଭାରତୀୟ ସାହିତ୍ୟ, କଳା, ସ୍ଥାପତ୍ୟ, ସଂସ୍କୃତିକୁ ବିଶ୍ଳେଷଣ କରି ଏହାର ଗୁରୁତ୍ୱକୁ ବର୍ଣ୍ଣନା କରିବା | | | | |
| | ସମ୍ବିଧାନ ଓ ଶାସନ ବ୍ୟବସ୍ଥାକୁ ବୁଝି ଦୈନନ୍ଦିନ ଜୀବନରେ ବ୍ୟବହାର କରିବା | | | | |
| | * ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା | | | | |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ବିଜ୍ଞାନ) | ପରିବେଶ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ କରି ବସ୍ତୁ/ଘଟଣାକୁ ପୃଥକୀକରଣ କରିବା ଓ ପାର୍ଥକ୍ୟ ଦର୍ଶାଇବା | | | | |
| | ବୈଜ୍ଞାନିକ ତଥ୍ୟ, ପ୍ରକ୍ରିୟା ଓ ଘଟଣାବଳୀକୁ ବିଶ୍ଳେଷଣ କରି ବ୍ୟାଖ୍ୟା କରିବା | | | | |
| | ବିଜ୍ଞାନ ଶିକ୍ଷଣ ସମ୍ପର୍କିତ ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ ସମ୍ପାଦନ କରିବା | | | | |
| | ବୈଜ୍ଞାନିକ ମନୋବୃତ୍ତି ଓ ମୂଲ୍ୟବୋଧକୁ ସମ୍ମାନ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା | | | | |
| | *ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା | | | | |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ହିନ୍ଦୀ) | ଆତ୍ମବିଶ୍ୱାସର ସହ ଭାବବିନିମୟ/ କଥାବାର୍ତ୍ତା କରିବା | | | | |
| | ମୌଖିକ ଭାଷାରେ ପଢ଼ୁଚା/ଦକ୍ଷତା ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା | | | | |
| | କବିତା/ଗଳ୍ପ/ଅନୁକ୍ଳେଦ ପଢ଼ି ବୁଝି ପାରିବା | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | ଉପଯୁକ୍ତ ଓ ସୃଜନାତ୍ମକ ଶୈଳୀରେ ଲେଖି ପାରିବା | | | | |
| | ବ୍ୟବହାରିକ ବ୍ୟାକରଣର ପ୍ରୟୋଗ କରିବା | | | | |
| | *ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା | | | | |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ସଂସ୍କୃତ) | ଆତ୍ମବିଶ୍ୱାସର ସହ ଭାବବିନିମୟ/ ଢଥାବାର୍ତ୍ତା କରିବା | | | | |
| | ମୌଖିକ ଭାଷାରେ ପଠୁଡ଼ା/ଦକ୍ଷତା ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା | | | | |
| | ଲବିତା/ଗଞ୍ଜ/ଅନୁଚ୍ଛେଦ ପଢ଼ି ବୁଝି ପାରିବା | | | | |
| | ଉପଯୁକ୍ତ ଓ ସୃଜନାତ୍ମକ ଶୈଳୀରେ ଲେଖି ପାରିବା | | | | |
| | ବ୍ୟବହାରିକ ବ୍ୟାକରଣର ପ୍ରୟୋଗ କରିବା | | | | |
| | *ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା | | | | |
| ଧର୍ମା ମୂଳକ ଶିକ୍ଷା | ବିଦ୍ୟାଳୟର ଦୈନନ୍ଦିନ କାର୍ଯ୍ୟରେ ସ୍ୱଲଗ୍ନତାରେ ଯୋଗଦାନ କରିବା | | | | |
| | ବିଭିନ୍ନ ଯନ୍ତ୍ରପାତିକୁ କାର୍ଯ୍ୟରେ ବ୍ୟବହାର ଓ ରକ୍ଷଣାବେକ୍ଷଣ କରିବା | | | | |
| | ପ୍ରତ୍ୟେକ କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଆରମ୍ଭ କରିବା ସହ ସମାପନ ସହ ସମାପନ କରିବା | | | | |
| | କାର୍ଯ୍ୟ ପରେ ନିଜେ ପରିଷ୍କାର ହେବା ସହ ସେହି ସ୍ଥାନକୁ ପରିଷ୍କାର କରିବା ପ୍ରତି ସଚେତନ ହେବା | | | | |
| | ରାଷ୍ଟ୍ରକାମ/ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଧର୍ମାତ୍ମକ କାର୍ଯ୍ୟରେ ସମ୍ମୁଖ ହେବା | | | | |
| | ନିଜର ପୋଷାକକୁ ସିଲେଇ କରିବା, ସାଇକେଲ ସଜାଡ଼ିବା ପାଦି କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା | | | | |
| | *ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା | | | | |

**ଭାଗ-୩ : ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ବିଶେଷ ଦକ୍ଷତା / ପ୍ରତିଭା ଏବଂ ବିଶେଷ ସମ୍ଭାବନା ଆବଶ୍ୟକ
କରୁଥିବା ଦିଗ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ସୂଚନା**

ଶିକ୍ଷା ବର୍ଷ ଭିତରେ ଯେ କୌଣସି ସମୟରେ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଯଦି ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ପାଖରେ ବିଶେଷ ଦକ୍ଷତା/ ପ୍ରତିଭା କିମ୍ବା କିଛି ବିଶେଷ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଆଗ୍ରହ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରୁଥାନ୍ତି, ତେବେ ସେ ବିଷୟରେ ନିମ୍ନ ସାରଣୀରେ ସୂଚନା ଦେବେ । ସେହିପରି ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଯଦି ଏପରି କିଛି ଦିଗ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରୁଛନ୍ତି, ଯେଉଁଥିରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଦକ୍ଷତାରେ ଉନ୍ନତି ଆଣିବା ପାଇଁ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ସହାୟତା ଆବଶ୍ୟକ, ସେ ବିଷୟରେ ମଧ୍ୟ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଭାବରେ ସୂଚନା ଦେବେ ।

| ବିଭାଗ | ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ପାଖରେ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବା ସ୍ୱଚ୍ଛ ଦକ୍ଷତା / ପ୍ରତିଭା | ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ପାଇଁ ଆବଶ୍ୟକ ଥିବା ସ୍ୱଚ୍ଛ ଧ୍ୟାନ ଓ ସହାୟତା |
|--------------------------------|---|--|
| ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟଗତ ବିକାଶ | | |
| ସାମାଜିକ ଓ ଆବେଗିକ ବିକାଶ | | |
| ଜଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟବୋଧ ବିକାଶ | | |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ଭାଷା-୧- ଓଡ଼ିଆ) | | |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ଭାଷା-୨-ଇଂରାଜୀ) | | |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ଗଣିତ) | | |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ଇତିହାସ ଓ ଭୂଗୋଳ) | | |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ବିଜ୍ଞାନ) | | |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ହିନ୍ଦୀ) | | |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ସଂସ୍କୃତ) | | |
| ଧର୍ମାତ୍ମକ ଶିକ୍ଷା | | |

ଭାଗ-୪ : ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ସ୍ୱ-ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ୧ ଓ ୨ ପର୍ଯ୍ୟାୟରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀକୁ ସ୍ୱ-ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କରିବା ପାଇଁ ସୁଯୋଗ ଦେବେ । କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପ୍ରତି ନିଜର ରୁଚି, ଆଗ୍ରହ, ଦକ୍ଷତା ଓ ପସନ୍ଦ ବିଷୟରେ କେତେ ଗୁଡ଼ିଏ ଉଚ୍ଚ ଦିଆଯାଇଛି । ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ, ଶିକ୍ଷକ/ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସହାୟତାରେ ତା'ର ମତାମତକୁ ଲେଖିବ । ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ପଢ଼ି ଓ ଲେଖି ପାରୁଥିବା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ପଚାରି ଚାକାର ମତାମତ ଲେଖିବେ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଉଚ୍ଚ ପାଇଁ ଯେଉଁ ବିକଳ୍ପଟି ପ୍ରମୁଖ୍ୟ ସେଥିରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ (✓) ଦେବେ ।

| ସ୍ୱଚ୍ଛ | ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ-୧ | | | ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ-୨ | | |
|--|--------------------------|-----------|-----------|--------------------------|-----------|-----------|
| | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୁଁ ହାତ ଧୋଇ ଖାଦ୍ୟ ଖାଏ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୁଁ ନିଜକୁ ନିଜେ ପରିଷ୍କାର ରଖେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋ ସହିତ ମୋର ସାଙ୍ଗମାନେ ମିଶିବାକୁ ଚାହାନ୍ତି | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୁଁ ଗହପତ୍ର ଓ ଜୀବଜନ୍ତୁଙ୍କର ଅସୁବିଧା/ କ୍ଷତି ହେଲା ଭଳି କାମ କରେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୁଁ ମୋର ଜିନିଷ ପତ୍ର ସଜାଡ଼ି ରଖେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୁଁ ଯାହା ଭାବେ ଚାହା ଅନ୍ୟକୁ ବୁଝାଇ କହି ପାରେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |

| | | | | | | |
|--|---------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|
| ମୁଁ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ କହୁଥିବା ଭାଷା ବୁଝିପାରେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ଶ୍ରେଣୀରେ ଶିଖିବା ପାଇଁ ହେଉଥିବା କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ମୋତେ ଭଲ ଲାଗେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ଶ୍ରେଣୀରେ କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ କରିବା ପାଇଁ ମୁଁ ସାଗ୍ନ ମାନଙ୍କ ସାହାଯ୍ୟ ନିଏ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |

ଭାଗ-୫: ସହପାଠୀଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ

ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ସହପାଠୀମାନଙ୍କ ସହିତ ଅନୌପଚାରିକ ଭାବରେ ଆଲୋଚନା କରି ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ନିମ୍ନ ସାରଣୀରେ ଥିବା ତଥ୍ୟ ପୂରଣ କରିବେ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ ପାଇଁ ଯେଉଁ ବିକଳ୍ପଟି ପ୍ରମୁଖ୍ୟ ସେଥିରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ (✓) ଦେବେ ।

| ସୂଚକ | ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ-୧ | | | ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ-୨ | | |
|---|--------------------------|-----------|-----------|--------------------------|-----------|-----------|
| ମୋର ସାଙ୍ଗ ହାତ ଧୋଇ ଖାଦ୍ୟ ଖାଏ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋର ସାଙ୍ଗ ନିକକୁ ପରିଷ୍କାର ରଖେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋର ସାଙ୍ଗ ସହିତ ଅନ୍ୟ ପିଲାମାନେ ମିଶିବାକୁ ଚାହାନ୍ତି | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋର ସାଙ୍ଗ ଗଛପତ୍ର ଓ ଜୀବଜନ୍ତୁଙ୍କର ଅସୁବିଧା/କ୍ଷତି ହେଲା ଭଳି କାମ କରେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋର ସାଙ୍ଗ ଜିନିଷ ପତ୍ର ସଜାଡ଼ି ରଖେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋର ସାଙ୍ଗ ଯାହା ଭାବେ ତାହା ଅନ୍ୟକୁ ବୁଝାଇ କହିପାରେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋର ସାଙ୍ଗ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ କହୁଥିବା ଭାଷା ବୁଝିପାରେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ଶ୍ରେଣୀରେ ଶିଖିବା ପାଇଁ ହେଉଥିବା କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ମୋର ସାଙ୍ଗକୁ ଭଲ ଲାଗେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ଶ୍ରେଣୀରେ କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ କରିବା ପାଇଁ ମୋର ସାଙ୍ଗ ଅନ୍ୟ ମାନଙ୍କ ସାହାଯ୍ୟ ନିଏ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |

ଭାଗ-୬: ପିତା ମାତା/ ଅଭିଭାବକଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ

ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ପିତା ମାତା/ଅଭିଭାବକଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରି ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ସାରଣୀରେ ଥିବା ତଥ୍ୟ ପୂରଣ କରିବେ । ପାଠ ପଢ଼ିଥିବା ପିତା ମାତା/ଅଭିଭାବକ ନିଜେ ସାରଣୀକୁ ପୂରଣ କରିପାରନ୍ତି । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ ପାଇଁ ଯେଉଁ ବିକଳ୍ପଟି ପ୍ରମୁଖ୍ୟ ସେଥିରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ (✓) ଦେବେ ।

| ସୂଚକ | ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ-୧ | | | ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ-୨ | | |
|--|--------------------------|-----------|-----------|--------------------------|-----------|-----------|
| ମୋ ପିଲା ନିୟମିତ ବ୍ୟବଧାନରେ ଓ ଠିକ୍ ଭାବେ ଖାଦ୍ୟ ଖାଏ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋ ପିଲା ନିକକୁ ପରିଷ୍କାର ରଖେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋ ପିଲା ତା'ର ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଭଲ ବ୍ୟବହାର କରେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |

| | | | | | | |
|--|---------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|
| ମୋ ପିଲା ଗଛପତ୍ର ଓ ଜୀବଜନ୍ତୁଙ୍କର ଅସୁବିଧା/କ୍ଷତି ହେଲା ଭଳି କାମ କରେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋ ପିଲା ତା'ର କିନିଷଗୁଡ଼ିକୁ ସଜାଡ଼ି ରଖେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋ ପିଲା ବିଦ୍ୟାଳୟ ଯିବାକୁ ଭଲ ପାଏ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋ ପିଲା ପଢ଼ିବାକୁ ଓ ଲେଖିବାକୁ ଭଲ ପାଏ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋ ପିଲା ଶିକ୍ଷକ ଜଗୁଥିବା ଭାଷା ବୁଝିପାରେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |
| ମୋ ପିଲା ବିଦ୍ୟାଳୟ ପାଠ ବିଷୟରେ ମୋତେ କୁହେ / ଆଲୋଚନା କରେ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ | ସବୁବେଳେ | ବେଳେ ବେଳେ | ଆଦୌ ନୁହେଁ |

ଭାଗ-୭: ସମାପ୍ତିସୂଚକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ପ୍ରାୟାଜ୍ଞ

ତୁରନ୍ତ ସମାପ୍ତି ସୂଚକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ରଖୁଥିବା ନମର/ମାର୍କକୁ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ନିମ୍ନ ସାରଣୀରେ ଲେଖିବେ ।

| ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ | ଓଡ଼ିଆ | ଇଂରାଜୀ | ଗଣିତ | ଇତିହାସ | ଭୂଗୋଳ | ବିଜ୍ଞାନ | ହିନ୍ଦୀ | ସଂସ୍କୃତ | ଚିତ୍ରାଙ୍କନ |
|----------------|-------|--------|------|--------|-------|---------|--------|---------|------------|
| ସମାପ୍ତି ସୂଚକ-୧ | | | | | | | | | |
| ସମାପ୍ତି ସୂଚକ-୨ | | | | | | | | | |

ଭାଗ -୮ : ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ସମ୍ପର୍କରେ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସାମଗ୍ରିକ ମନ୍ତବ୍ୟ

ସମସ୍ତ ଦିଗର ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ପରେ, ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ, ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ବିଷୟରେ ତାଙ୍କର ସାମଗ୍ରିକ ମନ୍ତବ୍ୟ ସଂକ୍ଷିପ୍ତରେ ଲେଖିବେ, ଯାହାକୁ ପଢ଼ିଲେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଦକ୍ଷତା ଓ ପ୍ରଗତି ବିଷୟରେ ଜାଣିବା ସଙ୍ଗେ ସଙ୍ଗେ ତା' ବିଷୟରେ, ତା'ର ନିଜର, ସହପାଠୀଙ୍କର ଓ ପିତାମାତାଙ୍କର ମତାମତ ବିଷୟରେ ଏକ ସାମଗ୍ରିକ ଧାରଣା ସୃଷ୍ଟି ହେବ । ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ, ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଅଧିକ କାଗଜ ବ୍ୟବହାର କରିପାରନ୍ତି ।

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ପ୍ରଧାନ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ପିତା/ମାତା/ଅଭିଭାବକଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର